

KONCEPCJA

FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU

PRZEDSZKOLA NR 39 „Pod Topolami”

„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność. Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia. Nie żądajmy, lecz przekazujemy. Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijajmy jego umysł tak by samo chciało chcieć.”

Janusz Korczak

Wizja

- Przedszkole stwarza swoim wychowankom przyjazne i bezpieczne warunki do wszechstronnego rozwoju, z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości.
- Wyposaża w kompetencje umożliwiające dzieciom zostać przyszłymi obywatelami świata.
- Kadra pedagogiczna doskonali swoje kwalifikacje zawodowe w celu podnoszenia jakości pracy.
- Kontynuowanie działań zmierzających do zapewnienia godnych warunków pracy, w której wszyscy pracownicy będą czuli się współodpowiedzialnymi gospodarzami, dbającymi o jakość podejmowanych działań i rozumiejących specyfikę pracy placówki pedagogicznej
- Przedszkole prowadzi działania prorodzinne w taki sposób, aby rodzice mieli możliwość zabierania głosu w ważnych sprawach, współpracowali z przedszkolem w wypełnianiu roli wychowawczo – dydaktyczno – opiekuńczej, mieli możliwość otrzymania rzetelnej informacji dotyczącej rozwoju własnego dziecka oraz wsparcia w wypełnianiu ich roli wychowawczej.

Misja

Nauczyciele przedszkola koncentrują się na indywidualnym rozwoju dziecka. Wspierają jego kreatywność i ciekawość dzięki czemu rozwijają jego talenty.

Przedszkole dbając o to aby rodzice byli partnerami w jego działalności wspiera ich w wychowaniu i edukacji dziecka . Promujemy zdrowy styl życia.

Model absolwenta

1. Jestem samodzielny.
2. Jestem przygotowany do obowiązku szkolnego.
3. Jestem aktywny, kreatywny i ambitny.
4. Mam pozytywny obraz samego siebie.
5. Jestem tolerancyjny i otwarty wobec innych.

6. Nie boję się wyrażać własnych opinii.
7. Dążę do rozwiązywania problemów.
8. Dbam o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.

Procesy wspomagające rozwój i edukację dziecka

Rodzaj inteligencji	Kierunki pracy	
Wербalna	<p>cechuje się wysokorozwiniętymi zdolnościami do czytania, mówienia pisanie i myślenia przy użyciu słów. Ktoś o tym typie inteligencji lubi różnego typu literaturę, zabawę słowami, tworzy poezję i historie oraz lubi debaty, formalne przemówienia, kreatywne pisanie, opowiadanie żartów. Lubi uczyć się nowych słów, dobrze sobie radzi z pracami pisemnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności lingwistycznych • Rozwijanie sprawności komunikacyjnej języka, • Rozwijanie umiejętności poznawczych <p>Działania oparte o zabawę słowem, poznawanie literatury, tworzenie poezji i opowiadań, przedstawień teatralnych.</p>
Matematyczno-logiczna	<p>w tego typu inteligencji używa się liczb, matematyki, logicznego myślenia i schematów (myślowych, wzrokowych, liczbowych i kolorystycznych) pojawiających się w życiu. Osoba o tym typie inteligencji lubi eksperymenty puzzle, interesują ją sprawy związane z kosmosem, analizuje okoliczności związane z ludzkim zachowaniem, lubi pracę z liczbami, wzorami i operacjami matematycznymi, podejmuje wyzwania związane z rozwiązywaniem problemów, jest systematyczna, dobrze zorganizowana i zawsze ma logiczne argumenty na to co robi i jak myśli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności dostrzegania schematów i zależności, • Rozwijanie myślenia abstrakcyjnego, • Rozwijanie zdolności porównywania, porządkowania, w działaniu praktycznym, • Kształtowanie pojęcia zbioru, liczby, ciężaru i wielkości, • Rozwijanie myślenia operacyjnego
Wizualno-przestrzena	<p>„Widzieć znaczy uwierzyć”. Wiedza w tego typu inteligencji pochodzi od kształtów, wyobrażeń ze świata zewnętrznego jak i naszej wyobraźni. Osoba o tym typie inteligencji myśli używając wyobraźni i obrazów. Jest wrażliwa na otaczające przedmioty, kolory i wzory, lubi rysować, malować, rzeźbić i wytwarzać ciekawe prace używając kolorów i różnego typu materiałów, lubi również układać puzzle, czytać mapy, ma zdecydowane poglądy odnośnie kompozycji kolorystycznych (np. pokoju).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie warunków do rozwijania wyobraźni przez rysowanie, malowanie, konstruowanie, • Kształtowanie wyobraźni • Rozwijanie wrażliwości estetycznej przez obcowanie z obrazem, rzeźbą, teatrem
ruchowa	<p>Wiedza zdobywana jest poprzez ruch. Nasze ciało wie jak jeździć na rowerze,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne wspieranie dziecka i rodziców w działaniach na

	<p>zaparkować równolegle samochód, utrzymać równowagę podczas chodzenia, te czynności wykonujemy odruchowo i nie są związane z logicznym myśleniem.</p> <p>Osoba u której przeważa ten rodzaj inteligencji dobrze komunikuje się za pomocą " języka ciała" i gestów. Aby dobrze coś zrobić potrzebuje zobaczyć jak ktoś inny to robi, lubi gry ruchowe i demonstruje jak coś wykonać. Trudno jest jej usiedzieć na jednym miejscu długi czas szybko czuje się znudzona, gdy nie jest zaangażowana w to co dzieje się wokół.</p>	<p>rzecz zdrowego stylu życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie sprawności ruchowej i estetyki ruchu, • Inspirowanie ruchu muzyką i zachęcanie dzieci do kreatywności • Dążenie do harmonijnego rozwoju przez promowanie zdrowego stylu życia.
Sluchowa	<p>Wiedza dzięki dźwiękom. Jeśli ten typ inteligencji przeważa to osoba która ja posiada kocha muzykę taniec. Jest wrażliwa na dźwięki środowiska (śpiew ptaków, dźwięki deszczu), uczy się lepiej przy dźwiękach muzyki w tle, można odtwarzać melodie i rytm po jednokrotnym ich usłyszeniu, dźwięki , tony i rytmy mają widoczny efekt na osobę o tym typie inteligencji, lubi tworzyć muzykę, słuchać i naśladować ją, ma zdolności językowe "łapie akcent", z łatwością rozpoznaje muzyczne instrumenty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie dźwięków, • Rozwijanie sprawności słuchowej w oparciu o muzykę, • Rozwijanie wyobraźni muzycznej zapoznanie z różnymi gatunkami muzyki, instrumentami, • Udział w koncertach i przedstawieniach muzycznych, Tempo,rytm,pauza,metrum,barwa dźwięku – wprowadzanie dzieci w świat muzycznego języka.
Inteligencja międzyludzka- interpersonalna	<p>Uczymy się pracując z innymi, wchodząc w relacje z nimi. Gdy ta inteligencja jest czyjąś mocną stroną to lubi on być częścią zespołu i wchodzić w relacje interpersonalne, ma dużo przyjaciół, wykazuje empatię i głębokie zrozumienie punktu widzenia innych ludzi, często zauważa że inni przejmują jego pomysły, ma zdolności w rozwiązywaniu konfliktów, mediacjach i znajdowaniu kompromisów wśród ludzi będących w radykalnej opozycji względem siebie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kompetencji emocjonalnych , • Zachęcanie do nawiązywania kontaktów społecznych z różnymi osobami, kształtowanie postaw akceptowanych społecznie, • Kształtowanie wrażliwości, otwartości i tolerancji skierowanej na drugiego człowieka.
Inteligencja wewnętrzna - intrapersonalna	<p>Jest to inteligencja introspektywna wykorzystująca naszą zdolność do poszukiwania wewnętrznych emocji i wierzeń oraz prawdziwej duchowości. Osoba o tym typie inteligencji lubi pracę w samotności, czasem jest wstydliva, ma własną refleksję i wszystko co robi jest związane z jej wnętrzem.</p> <p>Ma ona kreatywną mądrość i wewnętrzną intuicję</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do nazywania własnych emocji i uczuć, • Wdrażanie do dbałości o sferę psychiczną, • Budowanie wiary we własne możliwości, • Zachęcanie do poznawania swoich pozytywnych stron.
Inteligencja	Opiera się ona na rozpoznaniu ,	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności

naturalistyczna	docenianiu i rozumieniu natury. Ktoś o tym typie inteligencji kocha rośliny i zwierzęta lubi spędzać czas na wolnym powietrzu i wszystko co jest związane z naturą (np zmiany pór roku). Osoby o tym typie inteligencji często lubią zbierać okazy flory i fauny, kolekcjonować kamienie i muszle. Osoba ta okazuje szacunek względem wszystkich istot żywych.	<p>obserwacji otoczenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do prowadzenia eksperymentów, • Poznawanie wybranych gatunków zwierząt i roślin, kolekcjonowanie różnych materiałów przyrodniczych, tworzenie albumów zielarskich, • Rozwijanie postaw opiekuńczych wobec innych ludzi , zwierząt i roślin, • Wdrażanie do dbania o środowisko naturalne, • Kultywowanie tradycji rodzinnych i przedszkolnych
-----------------	---	---

W kolejnych latach nadal pracować będziemy w oparciu o teorię inteligencji wielorakich i realizować Ogólnopolski Program Optymistyczne Przedszkole. Właśnie ten program pozwala nauczycielom na indywidualizację procesu dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczego i daje możliwość samorozwoju jednocześnie mobilizuje do ciągłej obserwacji i analizy własnej pracy. Kolejne lata to wdrożenie programu edukacji teatralnej ale również kontynuacja programów: Przedszkolaki gotują - który poza promocją zdrowego stylu życia uczy dzieci własnoręcznego bezpiecznego przygotowywania posiłków i przetworów, Mali badacze – program oparty na doświadczeniach i zajęciach wprowadzających dzieci w świat nauki przez własne i obserwowane doświadczenia i eksperymenty z fizyki, chemii, A my sobie gramy w gry – program promujący gry stolikowe, ruchowe zachęcający do współpracy i uczący jak znosić porażkę.

W dalszym ciągu ale z większym naciskiem pracować będziemy na rzecz **Pielęgnowania talentów** u naszych wychowanków służyć temu będą wyżej wymienione programy powołany zostanie również do życia kółko talentów które pielęgnować będzie dzieci z uzdolnieniami w naszym przedszkolu przez zajęcia rozwijające oraz uczestnictwo dzieci w konkursach i przedsięwzięciach o zasięgu poza przedszkolnym.

Działania nauczycieli
<ul style="list-style-type: none"> • Ustawiczne doskonalenie , • Modyfikacja programów, • Ewaluacja swojej pracy, • Ciekawość świata, • Świadomość w doborze metod i form pracy, • O opracowywanie własnych programów pracy, • Opracowywanie planodzienników, • Prowadzenie monitoringu realizacji podstawy programowej, • Współuczestnictwo w działaniach dzieci, • Dbłość o warsztat pracy, systematyczna obserwacja dziecka i jego środowiska, • Dzielenie się wiedzą z innymi nauczycielami, • Stymulowanie rozwoju dziecka,

- Tworzenie okazji do prowadzenia badań i eksperymentów przez dzieci,
- Organizacja wycieczek, uroczystości,
- Dbłość o aspekt finansowy działania przedszkola – poszanowanie sprzętów, ekonomia w działaniach,
- Współpraca z rodzicami, działania na rzecz twórczego rozwoju innych nauczycieli przez dzielenie się wiedzą i udział w działaniach sieci twórczego nauczyciela co pozwoli minimalizować koszty szkoleń.

Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

- Efektywna komunikacja – systematyczne przekazywanie informacji,
- Dostępność konsultacji z dyrektorem, nauczycielem,
- Organizacja spotkań indywidualnych, grupowych i otwartych,
- Zachęcanie do udziału i organizowania konkursów,
- Włączanie do realizowanych w przedszkolu projektów,
- Kontynuowanie tradycji spotkań Rodzic ekspert,
- Prowadzenie gazetki przedszkolnej,
- Zachęcenie do Powołania Stowarzyszenia Rodziców Przedszkola Nr 39
- Promocja przedszkola przez prowadzenie strony internetowej, gazetki przedszkolnej, artykułów do gazety lokalnej w tym również na stronie internetowej urzędu dzielnicy Bielany, przez udział w ogólnopolskich konferencjach Optymistycznych Przedszkoli i prezentację naszych osiągnięć,
- Aktywna współpraca z organizacjami pozarządowymi : Fundacja Dzieci Niczyje, Nasz Dom,
- Udział w akcjach charytatywnych,

Baza przedszkola

- Sukcesywne doposażanie placówki w pomoce dydaktyczne,
- Zakup sprzętu audiowizualnego,
- Modernizacja placu zabaw,
- Dbłość o dostęp do materiałów przyrodniczych, plastycznych, konstrukcyjnych,
- Odnowienie korytarzy i pionu kuchennego, ogrodu.

Zarządzanie przedszkolem

- Systematyczne uaktualnianie obowiązującej dokumentacji przedszkolnej,
- Bieżąca i systematyczna kontrola wydatków i potrzeb,
- Dbłość o bezpieczne warunki w przedszkolu,
- Dbłość o sprawny system przekazywania informacji w placówce,
- Przestrzeganie obowiązujących w przedszkolu procedur,
- Bieżąca kontrola przestrzegania prawa oświatowego w placówce